

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»»

Комитет образования Администрации Ангарского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Центр обеспечения развития образования»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»
Ангарского городского округа



СБОРНИК ТЕЗИСОВ

участников Круглого стола

по теме *«Возможности искусственного
интеллекта в образовании»*
в рамках Региональной научно-практической
конференции «Диалог культур»

14 февраля 2026 г.

г. Ангарск



Оглавление

Возможности искусственного интеллекта в обучении иностранному языку	4
<i>Владимирцева Ульяна Николаевна</i>	4
Библиотека промптов для классного руководителя	5
<i>Берёзкина Татьяна Кузьминична</i>	5
<i>Дроздова Наталья Валерьевна</i>	5
Сборник астрономических игр к разделу «Человек и природа» как средство формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира	6
<i>Бровкина Анастасия Сергеевна</i>	6
Сетевой проект: от замысла до реализации	8
<i>Бровкина Елена Александровна</i>	8
Искусственный Интеллект: Новые Горизонты Образования	9
<i>Грачева Алена Викторовна</i>	9
<i>Равковская Надежда Альфредовна</i>	9
Возможности искусственного интеллекта в образовании	11
<i>Григорьева Наталья Васильевна</i>	11
Использование искусственного интеллекта в работе	12
учителя начальных классов	12
<i>Дюмина Анна Николаевна</i>	13
Возможности искусственного интеллекта в образовании	14
<i>Ермакова Анастасия Дмитриевна</i>	14
Использование нейросетей в образовательных событиях по формированию нравственных ценностей	15
<i>Захлюпа Мария Николаевна</i>	15
Использование нейросетей для визуализации и моделирования проектных решений, обучающихся по предмету «Биология»	17
<i>Ипатенкова Светлана Васильевна</i>	17
Искусственный интеллект на уроках математики в начальной школе: от генерации идеи до создания готового продукта	18
<i>Коваленко Елена Владимировна</i>	18
Оптимизация этапов проектирования в предметной области «Технология» с помощью ИИ-ассистентов	20
<i>Малютова Анна Витальевна</i>	20
Цифровой учитель иностранного языка: штрихи к портрету	21
<i>Манузина Евгения Владимировна</i>	21
«Просто спроси у нейросети»: угроза мышлению или стимул для новых форматов заданий по русскому и литературе?	22



<i>Маслобоева Александра Александровна</i>	22
ИИ на службе у педагога: как искусственный интеллект помогает готовиться к урокам истории и обществознания	24
<i>Михалева Наталья Ивановна</i>	24
Хороший помощник! (применение ИИ при создании творческих заданий на уроках литературы в старшей школе)	25
<i>Москвитина Татьяна Семеновна</i>	25
ИИ-ассистенты Qwen в работе учителя: от идеи — к практике	27
<i>Переломова Марина Петровна</i>	27
Плюсы и минусы внедрения искусственного интеллекта на уроки химии	28
<i>Плахтий Юлия Владимировна</i>	28
Возможности искусственного интеллекта в развитии креативности и критического мышления на уроках русского языка и литературы	29
<i>Попова Дарья Александровна</i>	29
Адаптация методов преподавания истории в эпоху клипового мышления	31
<i>Сабирова Ираида Анатольевна</i>	31
Возможности искусственного интеллекта на занятии по композиции	32
<i>Саёлкина Валерия Сергеевна</i>	32
Использование комиксов и инструментов ИИ в обучении английскому языку в средней школе	34
<i>Федотов Артём Вячеславович</i>	34
Искусственный интеллект на уроке: как технологии меняют изучение математики в школе	35
<i>Филатова Елена Викторовна</i>	35
Искусство промпта: как правильно «разговаривать» с нейросетью, чтобы получить нужный результат	37
<i>Чугуевская Нина Александровна</i>	37
География в эпоху нейросетей: как превратить ИИ из "подсказки" в инструмент развития критического мышления	38
<i>Шевелев Даниил Сергеевич</i>	38
Возможности искусственного интеллекта в образовании	39
<i>Шубина Василина Эдуардовна</i>	39
Использование искусственного интеллекта в геймификации	40
<i>Щетинина Анна Сергеевна</i>	40



Возможности искусственного интеллекта в обучении иностранному языку

Владимирцева Ульяна Николаевна
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №8»
г. Ангарск

Сегодня искусственный интеллект стал настоящим помощником для учителя и ученика в изучении иностранного языка. Для учителя, это, конечно, же разработка материалов для уроков.

Для привлечения внимания учеников, можно генерировать изображения или видео. Для этого может быть полезен сервис Шедеврум. Я редко пользуюсь им, однако свои функции он выполняет. Созданные изображения или видео удачно встраиваются в презентацию урока и вызывают интерес у ребят.

Достаточно часто учителю иностранного языка требуется создать аудио к текстам или заданиям. В нашем регионе встретить носителя языка – редкость, а речь своего учителя на иностранном языке ученики и так слышат на каждом уроке. В связи с этим обращение к сервису ttsmaker стало обычной практикой для меня. С его помощью решаются следующие задачи:

1. Создание отсутствующего аудиосопровождения готового текста.
2. Создание аудиосопровождения авторского текста/текстов (например, для создания собственного теста по модулю учебника).
3. Разработка заданий на развитие навыка аудирования (например, соотнести изображения со звучащими текстами; послушать текст и заполнить пропуски в карточке с фактами).
4. Разработка аудиосопровождения для проверки лексико-грамматических заданий (например, дан текст с пропусками и вариантами для их заполнения, после выполнения задания послушать аудиозапись для самопроверки).
5. Разработка заданий на развитие навыков говорения (в паузу ответьте на вопрос, который вы услышали).

Если работа с Шедеврум и ttsmaker требует времени, то Alice AI экономит время учителя на разработку текстов и диалогов, а также заданий по ним. Важно детально составить запрос, затем проверить, подходит ли вам результат, а после скопировать и распечатать задания на класс.

Стоит отметить, что современный учитель постоянно учится сам. Например, автор данных тезисов зарегистрирован на сайте по изучению иностранных языков на начальном и среднем уровне duolingo с 2014 года. В обучении на сайте используются игровые технологии: за пройденные уроки пользователь получает очки, зарабатывает баллы и умножение очков в квестах с напарниками, соревнуется с другими учениками по количеству набранных очков и, в результате, остаётся в той же лиге, продвигается в более сложную



или возвращается в более простую. В приложении, помимо постоянного обновления дизайна, появляются и новые возможности. Например, функция распознавания речи. Есть задание произнести написанную иероглифами фразу. Пока вы не произнесете ее правильно, не сможете продвинуться дальше. Это поощряет вас произносить фразу четко и соблюдая тоны, что вселяет уверенность, что в Китае вас поймут.

Однако в новогодние каникулы в приложении произошел сбой: была полностью недоступна озвучка всех слов и предложений. В этой ситуации на помощь пришел другой сервис на основе искусственного интеллекта – Yandex Translate. Там есть опция, крайне необходимая для любого изучающего иностранный язык, - послушать, как это звучит. Пришлось перейти со смартфона за компьютер, чтобы одновременно открывать несколько окон, копировать и вставлять каждую фразу из приложения в Yandex Translate. Это замедлило процесс обучения, но не испортило его качество и позволило использовать несколько дней отдыха для продолжения занятий.

Библиотека промптов для классного руководителя

Берёзкина Татьяна Кузьминична
учитель информатики
Дроздова Наталья Валерьевна
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия № 8»
г. Ангарск

В условиях дефицита времени и высокой информационной нагрузки использование генеративных моделей ИИ становится эффективным решением для оптимизации ежедневных задач.

Эффективность работы с ИИ на 70% зависит от точности промпта. Чем больше контекста вы даете (возраст детей, особенности класса, цель), тем менее «шаблонным» будет ответ нейросети.

Библиотека промптов для классного руководителя

1. Для организации внеурочной деятельности

- Создание сценария: «Составь план-конспект классного часа для 8 класса на тему "Кибербезопасность и защита личных данных". Включи в него интерактивное задание (мини-квест) и список из 5 дискуссионных вопросов, которые заставят подростков задуматься о последствиях публикации личных фото».

- Генерация идей для праздника: «Предложи 5 нестандартных идей для поздравления девочек с 8 марта в классе, где бюджет составляет 300 рублей на человека, а мальчики хотят провести мероприятие в формате активной игры, а не чаепития».



Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур»
МАОУ "Гимназия № 8" г. Ангарск

- Профорентация: «Напиши список из 10 современных профессий на стыке биологии и IT для выступления перед 10 классом. К каждой профессии добавь одно предложение о том, какие школьные предметы нужно подтянуть уже сейчас».

2. Для коммуникации с родителями

- Смягчение тона (конфликтология): «Перефразируй это сообщение родителям в более вежливый и конструктивный тон, сохраняя суть: "Ваш ребенок постоянно срывает уроки, примите меры, иначе вызову к директору". Сделай акцент на том, что мы союзники в воспитании».

- Создание памятки: «Напиши краткий текст для родительского чата (не более 1000 знаков) о том, как поддержать ребенка в период подготовки к ВПР. Используй дружелюбный тон и добавь 3 конкретных совета по режиму дня».

- Повестка собрания: «Составь структуру родительского собрания по итогам первой четверти для 5 класса. Включи блок адаптации к средней школе, анализ общей успеваемости и блок ответов на вопросы о внеучебных поездках».

3. Для аналитической и методической работы

- Рефлексия мероприятия: «Я провел экскурсию в музей космонавтики. Напиши 5 вопросов для анкеты обратной связи, чтобы понять, что детям запомнилось больше всего и какие темы им интересны для следующих поездок».

- Отчетная часть: «На основе списка мероприятий (поход, 3 классных часа, участие в школьном концерте) сформулируй абзац для педагогического отчета о проделанной воспитательной работе за месяц, используя официально-деловой стиль».

Интеграция ИИ в работу классного руководителя позволяет перераспределить время: обычные задачи по написанию текстов и планированию делегируются, в то время как педагог фокусируется на живом общении и эмоциональной поддержке учащихся.

Сборник астрономических игр к разделу «Человек и природа» как средство формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира

Бровкина Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»
г. Усолье-Сибирское

Изучение астрономии в начальной школе направлено на формирование универсальных учебных действий, расширение научного мировоззрения и развитие логического мышления младших школьников путем знакомства с



основами устройства Вселенной и освоения ключевых мыслительных операций.

Дидактическая игра выступает эффективным инструментом, обеспечивая быстрое приобретение знаний об устройстве Вселенной и способствуя успешному формированию базовых астрономических представлений.

Применение дидактических игр на уроках окружающего мира способствует формированию трех уровней познавательных логических УУД, необходимых для освоения базового объема астрономических знаний и представлений. (О.Б. Епишева)

Например, Игра «Как же крутится Земля?» направлена на формирование у младших школьников правильного понимания вращения Земли вокруг Солнца путём обсуждения в совместной коррекции возможных ошибок. В ходе игры ученики учатся устанавливать соответствия между реальным движением земли и предложенными схемами, сравнивать и анализировать их, выявлять ошибки в моделях, аргументированно доказывать, что является необходимым для формирования познавательных логических УУД.

В игре «Соедини планеты», посвящённой теме «Звездное небо. Планеты», ученики не просто воссоздают живую модель Солнечной системы, выстраиваясь в верной последовательности относительно Солнца и описывая характеристики своих планет, но и демонстрируют их орбитальное движение.

Игра «Межзвездная экспедиция» способствует формированию познавательных логических УУД, а именно: Формирует умение выделять главные признаки космических явлений и строить обоснованные предположения. Способствует развитию навыков анализа и синтеза информации, поиску причин наблюдаемых феноменов. Позволяет вырабатывать и обосновывать гипотезы, рассматривая разные сценарии событий.

Так, например, еще одна обобщающая игра на заключительном уроке окружающего мира по темам «Астрономия» или внеурочном занятии: «Спойлер». В игре каждый игрок, не глядя на прикрепленную ко лбу карточку с изображением астрономического объекта, должен угадать его название, задавая другим участникам вопросы, допускающие лишь ответы «Да» или «Нет»; побеждает самый быстрый и точный.

С позиции универсальных учебных действий данная игра способствует развитию навыков синтеза информации как формирование целостного образа объекта на основе отдельных признаков установление причинно-следственных связей через создание последовательных цепочек вопросов. Одновременно совершенствуются выдвигать гипотезы и их обобщать полученные результаты.

Таким образом, представленные дидактические игры служат мощным инструментом для формирования познавательных логических УУД, позволяя ученикам в игровой форме развивать аналитические, синтетические и классификационные навыки, а также умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать обоснованные выводы.



Сетевой проект: от замысла до реализации

Бровкина Елена Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»
г. Усолье-Сибирское

В настоящее время экологическое образование - одно из приоритетных направлений. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы младший школьник понимал, что человек и природа взаимосвязаны, мы должны беречь, охранять и сохранять ее. Учебный проект «Осень в гости к нам пришла» расширяет знания о сезонных изменениях в природе осенью, взаимосвязи живой и неживой природы, изменение труда людей.

Создание проекта начинается с выбора темы и созданию триады вопросов, направляющих проект. Основополагающий вопрос не имеет однозначного ответа. Создаются проблемные вопросы по теме и по 3-4 учебных вопроса. Сколько проблемных вопросов – столько этапов. Составляется план проведения, разрабатываются план и методы оценивания.

Проект «Осень в гости к нам пришла» реализован в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО в рамках курса "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание») во 2 - 3 классе. Проект направлен на формирование умения проводить наблюдения в природе, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Реализация сетевого проекта проходила в 3 этапа:

1 этап «В царстве растений» - Провели наблюдение за изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений, заполнили Дневник наблюдений, провели самооценивание и взаимооценивание. Ответили на вопрос: Почему произошли изменения в царстве растений? Заполнили: анкету «В царстве растений», Дневник наблюдений, сборник "В царстве растений», сборник «Народные приметы

2 этап «В мире животных» - Собрали материалы - как разные животные готовятся к зиме, сделали рисунок, создали и разгадали пазл, создали и разгадали кроссворд о животном, имели возможность создать свою заметку в онлайн-газете. Ответили на вопрос: Как животные встречают осень? Заполнили анкету «В мире животных», презентация «Жизнь животных», сборник кроссвордов «Животные», онлайн-газета «Загадки и сказки о животных

3 этап «В жизни людей»- Провели опрос, написали Эссе, сделали фотографии, нашли пословицы и поговорки о труде, имели возможность написать рецепты любимых блюд из овощей. Ответили на вопрос: Как



изменился труд людей осенью? Заполнили анкету «В жизни людей», сборника «Труд людей осенью», сборник «Пословицы и поговорки о труде», сборника рецептов «Блюда из овощей и фруктов»

По окончании проекта ребята - проверили свои знания, провели праздник, заполнили документы.

В ходе работы над проектом обучающиеся приобрели умения и качества человека XXI века: реализовывали свои способности и таланты; выявляли и решали проблемы; работали с различными видами информации; трудились в команде; обменивались идеями со сверстниками, живущими далеко друг от друга.

В ходе реализации сетевого проекта участники освоили новые сервисы web-2.0: Google карту, виртуальную доску, работали в Google документах, создавали пазлы и облака слов. Участники научились взаимодействовать в сообществе, овладели навыками безопасной работы в Интернете.

Сетевой проект позволяет обрести ученикам ощущение успешности, независимое от успеваемости, научиться организовывать сотрудничество и взаимодействие, способствует развитию интереса к учёбе, умению работать в группе.

Искусственный Интеллект: Новые Горизонты Образования

*Грачева Алена Викторовна
Равковская Надежда Альфредовна*
учителя английского языка
МБОУ «Гимназия № 9»
г. Усолье-Сибирское

Сегодня мы живем в эпоху стремительных технологических изменений, которые оказывают все большее влияние на сферу образования. Цифровая трансформация, а вместе с ней и искусственный интеллект, открывают перед нами новые горизонты в обучении. Задача учителя – не просто принять эти изменения, но и осмысленно интегрировать их в образовательный процесс, извлекая максимум пользы для учеников. Сейчас – это не просто использование компьютера, а переосмысление подхода к преподаванию, учитывая возможности цифровой среды.

ИИ открывает новые горизонты в обучении иностранных языков, предоставляя учителям мощные инструменты для оптимизации процесса обучения и создания более эффективной и обучения.

ИИ способен быстро и точно оценивать письменные работы, экономя время учителя.

ИИ создает увлекательные задания с мгновенной обратной связью, повышающих мотивацию и вовлеченность учеников.

ИИ анализирует произношение увлекательной образовательной среды.



Вот лишь некоторые возможности:

- Анализ уровня знаний, потребностей и стиля обучения каждого ученика для создания индивидуальных траекторий ученика и предоставляет рекомендации по улучшению.

- Виртуальные экскурсии и интерактивные симуляции, погружающие учеников в англоязычную среду.

Как можно использовать ИИ на уроках английского языка?

- практиковать грамматику: Grammarly (<https://www.grammarly.com>) помогает исправить грамматические и стилистические ошибки в текстах;

- расширять словарный запас: Quizlet (<https://quizlet.com>) предлагает создание карточек для изучения слов;

- отрабатывать произношение: Habr (<https://habr.com>) анализирует произношение ученика;

- развивать навыки аудирования: LyricsTraining (<https://www.lyricstraining.org>) позволяет изучать английский, используя тексты песен.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение ИИ в образование сопряжено с рядом вызовов:

- учителям необходимо овладеть новыми навыками и компетенциями для эффективного использования ИИ-инструментов в образовательном процессе;

- важно, чтобы все ученики, независимо от их социального статуса и места жительства, имели равный доступ к цифровым технологиям и возможностям, предоставляемым ИИ;

- важно интегрировать ИИ в существующие образовательные программы таким образом, чтобы он не заменил традиционные методы обучения, а дополнил и обогатил их.

В своей практике мы нашли отличного помощника генератора заданий по английскому языку – платформу «Языкум» yazikumai.ru. Это сервис не только автоматически создаёт упражнения, тесты и диалоги, но и генерирует задания для разных уровней – от начинающих до продвинутых; предлагает разнообразие форматов: от грамматических упражнений и лексических игр до аудио- и видеозаданий; позволяет адаптировать и дополнить задания, добавляя свои идеи и подходы к обучению.

В эпоху цифровизации образовательные платформы становятся неотъемлемым инструментом, как для педагогов, так и для самостоятельных обучающихся. Так, сервис Duolingo, <https://ru.duolingo.com>, активно использует ИИ для персонализации обучения и позволяет пользователям практиковать навыки чтения, письма, аудирования и разговорной речи на более чем 30 языках. Платформа использует игровой подход с забавными заданиями и напоминаниями от талисмана – совёнка Duo.

Функции Duolingo: уроки по чтению, письму, произношению и аудированию; задания группируются по уровням сложности; проверка урока –



мгновенное отслеживание правильно выполненных заданий и совершённых ошибок; подсчёт времени – помощь в составлении графика, мониторинг времени, которое потрачено на изучение языка; система вознаграждений – пользователи получают «алмазы», игровую валюту, которую можно потратить на такие функции, как настройка персонажей или бонусные уровни (доступны только в мобильном приложении); публичные списки лидеров – пользователи могут соревноваться со своими друзьями или видеть, как они сравниваются с остальным миром.

Таким образом, ИИ платформы – мощный инструмент для:

- систематизации знаний;
- автоматизации рутинных задач;
- повышения вовлечённости учащихся.

Однако их эффективность зависит от осмысленного сочетания с традиционными методами:

- ИИ как «тренажёр» для отработки навыков;
- живое общение – для развития спонтанной речи;
- педагог – для постановки целей и анализа прогресса.

Оптимальная стратегия: использовать ИИ для регулярной практики, но не заменять им полностью человеческое взаимодействие.

Возможности искусственного интеллекта в образовании

Григорьева Наталья Васильевна
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью современного образования, включая начальную школу. Этот технологический прогресс открывает новые возможности для учителей и учащихся, позволяя создать более интерактивную и персонализированную образовательную среду. Искусственный интеллект — это область компьютерных наук, сосредоточенная на создании систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта. К таким задачам относятся понимание естественного языка, решение проблем, обучение и самосовершенствование. В образовании ИИ может использоваться для улучшения учебного процесса и взаимодействия учеников и учителей. Адаптивные образовательные технологии на основе ИИ могут анализировать данные о каждом учащемся, такие как его уровень успеваемости, предпочтения в обучении и стиль восприятия информации. В результате системы могут создавать индивидуализированные учебные планы, которые соответствуют конкретным нуждам и интересам ученика. Для младших школьников разработаны специальные чат боты и виртуальные ассистенты, которые помогают сделать обучение увлекательным, простым и понятным.



ШколярикБот созданный специально для детей младшего школьного возраста. Школярик помогает ребятам освоить базовые правила русского языка, математики и окружающего мира в игровой форме. Дети общаются с ним в чате, решая небольшие задачи и получая награды за правильные ответы.

УчилкаBot развлекательно-обучающий проект, включающий задания по школьной программе первого класса. УчилкаBot помогает детям учиться читать, писать и считать. Общается легко и понятно, создавая атмосферу игры и радости от успехов.

Дошкольник и первоклассник от Окей. Дети чат-бот для малышей, представленный в приложении «Окей.Дети». Он сопровождает ребенка в течение начального школьного обучения, поддерживает развитие базовых навыков чтения, счета и понимания окружающей среды.

Занимашка серия приложений и чат-ботов, предназначенных для младших школьников. Развивает мышление, память и внимание ребёнка через игровые формы обучения. Например, дети решают головоломки, играют в викторины и отвечают на занимательные вопросы.

Применение таких цифровых помощников в начальной школе становится всё популярнее благодаря своей эффективности и удобству. Ребенок взаимодействует с ботом естественным образом, развивая полезные навыки и закрепляя полученные знания.

ИИ может взять на себя рутинные задачи, такие как создание отчетов об успеваемости, освобождая время преподавателей для более творческой и взаимодействующей работы с учащимися. Современные аналитические системы могут спрогнозировать вероятные риски отставания в учёбе определённых учеников, выделяя тех, кому необходима дополнительная поддержка или консультация. С помощью ИИ ученики могут участвовать в проектной деятельности, решая реальные проблемы и развивая критическое мышление. Ученики могут использовать простейшие ИИ-приложения для создания собственных историй, рисунков или мультфильмов. Например, учащиеся могли бы написать сценарий сказки, нарисовать персонажей и озвучить историю, получившую жизнь благодаря технологиям синтеза речи и анимации.

Внедрение искусственного интеллекта в начальную школу открывает огромное пространство для творчества и инновационного подхода к обучению. В сочетании с традиционными методами преподавания ИИ становится надежным партнером учителя, помогая готовить учеников к успешным выступлениям в будущем. Главное — грамотно использовать имеющиеся технологии, обеспечивая баланс между личным опытом и техническими новшествами.

Использование искусственного интеллекта в работе учителя начальных классов



Дюмина Анна Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»
г. Усолье-Сибирское

Знание нейросетей позволяет педагогам быть более гибкими в адаптации к новым технологиям и требованиям современного образования.

Нейросеть - ваш личный ассистент. Он может выполнять поставленные задачи значительно быстрее и точнее, чем человек. Анализировать большие объёмы информации. Способен работать круглосуточно без перерыва и отдыха. Бесплатно.

Для чего же педагог может использовать нейросеть?

Интеграция технологий искусственного интеллекта в учебный процесс может значительно облегчить подготовку педагога к уроку, предлагая следующие возможности: разработка учебных сценариев и заданий для проверки знаний, создание дидактических материалов, поиск и анализ информации.

Искусственный интеллект способен придумать темы для обсуждений, дидактические сказки, стихи и песни, создать разнообразные задания для индивидуальной и групповой работы, соответствующие теме урока и уровню обучающихся, составить вопросы к тексту, чек-листы, рабочие листы, алгоритмы действий, предложить примеры, сгенерировать иллюстрации и слайды презентаций.

Вся работа в нейросети начинается с формулирования запроса или «промта». Промт –это текстовый запрос или инструкция, которая вводится в систему искусственного интеллекта (ИИ) для получения определенного ответа или выполнения конкретной задачи. Правильный промт должен содержать: цель, задачи, контекст и детали, роль, лимиты.

Цель — это результат, к которому Вы хотите прийти после диалога с нейросетью. Например, «Я хочу создать тест на тему N для своих учеников». Цель лучше формулировать от первого лица: так легче оценить, насколько успешно помогла нейросеть.

Задача — то, что должна сделать нейросеть. Чем конкретнее задача, тем лучше. Нейросеть плохо воспринимает абстрактные запросы и чаще всего отвечает на них стандартно. Плохая задача: посоветуй книгу. Хорошая задача: посоветуй книгу по нейросетям. Почему так? В первом варианте нет конкретики и даже указания направления. Во втором случае запрос сузился до конкретной тематики.

Контекст и детали — это вся дополнительная информация, которая помогает улучшить запрос. Контекст формулируется на этапе желания, но тут раскрывается полностью. Например, если Вы хотите сделать тест очень сложным — укажите это.



Детали можно подавать через ограничения, чтобы сузить поиски. Например, можно добавить временной отрезок: «Предложи пять заданий для викторины, на прохождение которых можно потратить 20 минут», «Посоветуй, что посмотреть в Иркутске, если у меня есть 4 часа до отъезда».

Роль помогает определить стилистику ответа и уровень погружения.

Лимиты лучше установить заранее. Так вы установите границы для ответа и сделаете его объем предсказуемым. Полезные формулировки: «Уложишься в XXX слов», «Напиши одним абзацем/предложением», «Предложи N позиций/пунктов/идей».

Несколько советов по работе:

- Важна четкость формулировок: чем точнее запрос, тем лучше результат.
- Все строится на пошаговом подходе — сложные задачи лучше разбивать на части.
- Как и везде, нужна проверка фактов — всегда нужно перепроверять полученную информацию.
- Не забываем про творческий подход — нейросеть может предложить неожиданные решения.

Возможности искусственного интеллекта в образовании

Ермакова Анастасия Дмитриевна
МБОУ г. Иркутска СОШ № 5

Одним из актуальных вопросов, изучаемых современными исследователями становятся вопросы, посвященные теме цифровизации образовательного процесса. Большое внимание уделяется возможностям искусственного интеллекта в образовании.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерной науки, которая занимается созданием и разработкой программных и аппаратных систем, способных имитировать человеческий интеллект и выполнять задачи, которые обычно требуют умственных способностей человека. Искусственный интеллект охватывает широкий спектр технологий и методов, включая машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети, естественный язык, компьютерное зрение, робототехнику и многое другое. Он применяется в различных областях, таких как медицина, финансы, автомобильная промышленность, образование, искусство и многие другие.

Роль искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения, огромна. Персонализированное обучение означает создание учебных программ и методик, которые адаптируются к индивидуальным потребностям и способностям каждого учащегося.



Педагогам искусственный интеллект помогает готовить материалы, проверять работы и придумывать новые способы подачи информации. На подготовку к уроку у педагога уходит много времени, искусственный интеллект облегчает данную работу. Ученики используют искусственный интеллект для учебы, чтобы искать информацию, упрощать сложные темы и готовиться к урокам. Важно выбрать подходящий инструмент и уметь проверять его ответы. Ниже несколько искусственных интеллектов (нейросетей), которые подходят для работы как педагогам, так и ученикам.

GigaChat - русскоязычная мультимодальная нейросетевая модель, которая умеет отвечать на вопросы, вести диалог, писать код, рисовать картинки по запросу. Данный искусственный интеллект учителем часто используется для создания фонов презентаций, портретов русских писателей по литературному чтению. Также используется для создания текстов.

Alice.yandex.ru - нейросеть от компании «Яндексе», которая может создавать и перерабатывать тексты и изображения, предлагать новые идеи и учитывать контекст беседы с пользователем. Используется для создания индивидуальных тестов, карточек по различным темам.

Qwen Chat - искусственный интеллект для общения и работы. Qwen помогает пользователям найти на интересующие вопросы, проанализировать данные, написать код, сгенерировать видео или картинку. С помощью искусственного интеллекта создаются интерактивные игры, викторины.

Таким образом искусственный интеллект в образовании полезный инструмент, который помогает учителям экономить время, адаптировать учебный процесс и создавать более интересные занятия. Ученикам искусственный интеллект помогает учиться, но не заменяет самостоятельного мышления. Но его нельзя использовать бездумно: важно проверять информацию, искать баланс между технологиями и живым обучением.

Использование нейросетей в образовательных событиях по формированию нравственных ценностей

Захлюпа Мария Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»
г. Усолье-Сибирское

Главной целью современного образования становится воспитание высоконравственной, творческой, компетентной, социально-ответственной личности, принимающей как ценность духовные и культурные традиции своей страны. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных



ситуациях. Поставленные цели и задачи воспитания и обучения реализуются, через активные формы обучения.

Ценностно-ориентированное обучение способствует формированию функциональной грамотности у учащихся. Данный подход базируется на передаче знаний, на развитии критического мышления, умения анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания в реальной жизни.

Формирование нравственных ценностей — процесс сложный и многоуровневый, который традиционно ассоциируется с воспитанием детей в семье, школе и обществе.

Образовательные события направлены на развитие способности личности выбрать в качестве ориентира в необходимый момент своей деятельности ту или иную ценность, а также способность личности осознать и воспринять для себя социально значимые ценности. Важный момент, образовательного события - это чувства, которые проживает ребёнок, в той или иной ситуации испытывая определённые чувства (радость, добро, горе, ...), только тогда у ребёнка начнут формироваться нравственные ценности.

Одним из перспективных направлений в формировании нравственных ценностей являются нейросети.

Эффективное использование технологий искусственного интеллекта в сфере нравственного воспитания способно сделать процесс обучения интересным, доступным и увлекательным для всех участников образовательного процесса. Ключевые моменты, как Нейросеть помогает формировать нравственные ценности у школьников:

Искусственный интеллект может использоваться для формирования морального сознания детей. Например, виртуальные помощники и чат-боты способны проводить беседы на тему добра и зла, справедливости и ответственности, помогая детям осознавать последствия своих поступков и развивать эмпатию, интерактивное общение посредством чат-ботов и голосовых интерфейсов, позволяет углублять понимание духовно-нравственной проблематики.

Использование симуляций и виртуальных сред позволяет моделировать ситуации, в которых дети сталкиваются с выбором между добром и злом. Это помогает развить способность к критическому мышлению и принятию решений в сложных ситуациях. Применение игровых форматов, таких как квесты и симуляции жизненных ситуаций, помогающих осваивать важные моральные принципы.

Нейросеть способна стимулировать творческое самовыражение учащихся путем анализа их художественных работ, рассказов или музыкальных композиций. Она также предлагает рекомендации по улучшению качества творчества, способствуя развитию эстетического вкуса и морально-нравственного сознания.



Анализ данных о поведении пользователей позволяет выявлять закономерности и тенденции, влияющие на формирование нравственных качеств. Эти знания могут быть использованы для разработки эффективных методов воспитания и профилактики негативных проявлений.

Искусственный интеллект может выступать в роли консультанта, предлагая решения, основанные на анализе конкретных обстоятельств и предпочтений пользователя. Однако важно помнить, что конечное решение должно оставаться за человеком, чтобы сохранить свободу выбора и ответственность за свои поступки.

Формирование нравственных ценностей с помощью искусственного интеллекта возможно, но требует осторожного подхода и постоянного контроля со стороны педагогов, психологов и родителей. Важно понимать, что технологии являются инструментом, а не заменой человеческого взаимодействия и личного примера.

Использование нейросетей для визуализации и моделирования проектных решений, обучающихся по предмету «Биология»

Ипатенкова Светлана Васильевна
учитель биологии,
МБОУ «СОШ № 26»
г. Зима

Биология — наука, требующая высокого уровня абстрактного мышления. Многие объекты изучения (от молекулярных структур до динамики популяций в экосистемах) скрыты от глаз наблюдателя. Традиционных иллюстраций зачастую недостаточно для полноценного проектирования. Использование нейросетей в проектной деятельности позволяет учащимся не просто изучать готовую информацию, а самостоятельно моделировать и визуализировать сложные биологические концепты.

В проектной деятельности по биологии мы часто сталкиваемся с проблемой: микромир невозможно сфотографировать обычными средствами. Чтобы преодолеть этот разрыв, я внедряю на уроках и внеурочной деятельности нейросети (Midjourney, Kandinsky). Это дает возможность ребятам самостоятельно создавать объекты на основе учебного материала. Так, нашими общими результатами стали визуализации внутреннего строения митохондрий и процессов синтеза белка, которые ранее были доступны лишь в виде схем. Еще создаем, например по:

Цитологии и гистологии: моделирование уникальных трехмерных моделей органоидов клетки на основе текстовых описаний, что помогает лучше понять их структуру.

Генетические концепты: визуализация гипотетических мутаций или скрещивания видов. Нейросети позволяют создать реалистичное изображение



«гибрида», опираясь на доминантные и рецессивные признаки, изученные в теории.

Мы с ребятами 7-10 классов каждый год много занимаемся проектной деятельностью, что часто требует построения прогнозов. Нейросети выступают в роли мощного инструмента для моделирования проектных решений, и мы используем такие как:

Футуробиология: проектная задача по созданию облика живого организма в условиях измененной климатической среды через миллионы лет. Нейросеть помогает нам визуализировать адаптационные признаки (изменение строения конечностей, кожных покровов).

Экосистемный дизайн: моделирование антропогенного воздействия на природный ландшафт. Ученики пробуют создать изображения «до» и «после», основываясь на вводимых экологических параметрах. Это создает мотивацию и особый интерес у ребят.

Работаем поэтапно, процесс интеграции ИИ в проектное решение включает три этапа:

Исследовательский этап: изучаем биологический объект или процесс, сбор фактических данных.

Промпт-инжиниринг (составление запроса): переводим биологические термины на язык нейросети (например, описание строения вируса или структуры биоценоза). Этот этап развивает точность использования научной терминологии.

Аналитическая верификация: критический анализ полученного изображения. Ученики сопоставляют продукт ИИ с научными фактами и обосновывают, насколько визуализация соответствует биологической реальности.

Мой опыт показывает, что использование нейросетей коренным образом меняет структуру школьных проектов: на смену пассивному сбору информации приходит творческое моделирование. Благодаря искусственному интеллекту сухие научные факты обретают форму живых детализированных образов. Это не только повышает мотивацию ребят, но и учит их анализировать контент на достоверность. Положительная динамика в качестве итоговых продуктов проектной деятельности наглядно подтверждает эффективность выбранного подхода.

Искусственный интеллект на уроках математики в начальной школе: от генерации идеи до создания готового продукта

Коваленко Елена Владимировна
учитель начальных классов,
Михалковская Татьяна Владимировна
педагог-психолог



Современное начальное образование требует от учителя не только передачи фундаментальных знаний, но и формирования цифровой грамотности. Математика в начальных классах — это фундамент логического мышления. Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в этот процесс позволяет сделать абстрактные числа и задачи осязаемыми, превращая стандартный урок в исследовательскую лабораторию. Мы с ребятами пробуем превратить уроки в интересные и увлекательные путешествия в мир математики.

Конечно, первым пользователем ИИ на уроке математики становлюсь я сама как учитель. Нейросети (такие как ChatGPT, Kandinsky или специализированные образовательные платформы) помогают нам преодолеть проблему «шаблонных задач».

Разнообразие сюжетных линий проводится не сложно. С помощью ИИ можно мгновенно адаптировать задачу из учебника под интересы конкретного класса. Например, мы превращаем стандартную задачу на движение в захватывающий сценарий космического путешествия или квеста по мотивам популярных мультфильмов.

Очень интересно и быстро можно создать проблемные ситуации. Я генерирую «математическую сказку» с ошибками, которые нейросеть допустила намеренно, предлагая детям выступить в роли экспертов-корректоров. У ребят получаются не всегда правильно, но мы учимся.

Конечно, для младших школьников крайне важна наглядность. ИИ позволяет перейти от статичных картинок к динамическому моделированию.

В 3 классе мы учились генерировать визуальные опоры. При изучении геометрических фигур или долей нейросети помогали нам создавать уникальные изображения, где математические объекты вписаны в реальную жизнь (например, фракталы в природе или геометрия в архитектуре будущего).

В этом году в 4 классе мы пробуем использовать персонализированные помощники. Учимся использовать чат-боты в качестве «цифровых репетиторов», которые не дают готовый ответ, а через наводящие вопросы помогают ребенку найти алгоритм решения задачи.

Главная ценность применения ИИ — переход обучающегося из роли потребителя в роль создателя. Что может стать результатом такой работы на уроке математики?

Например, это:

Интеллектуальная картотека задач: Ученики 3–4 классов могут составить собственный сборник задач, используя ИИ для проверки расчетов и создания иллюстраций к ним.

Математический комикс: Объяснение сложной темы (например, «Порядок действий в выражениях») через визуальную историю, созданную в нейросети.



Алгоритмический проект: Первые шаги в программировании простейших логических цепочек, где ИИ помогает отлаживать логику «если — то».

Нам всем важно понимать, что ИИ в начальной школе — это не замена счетным навыкам, а инструмент усиления интеллекта.

Применение искусственного интеллекта на уроках математики в начальной школе позволяет реализовать системно-деятельностный подход на новом технологическом уровне. Проходя путь от идеи до создания собственного продукта, ребенок не просто заучивает таблицу умножения, а понимает, как математические законы помогают управлять технологиями будущего. Тем самым создается успех и интерес к предмету.

Оптимизация этапов проектирования в предметной области «Технология» с помощью ИИ-ассистентов

Малютова Анна Витальевна
учитель труда,
МБОУ «СОШ № 26»,
г. Зима

Современные образовательные стандарты ставят перед учителем труда (технологии) задачу формирования у учащихся не только предметных навыков, но и ключевых компетенций: креативности, критического мышления, умения проектировать и работать с информацией. А основой организации образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС остается системно-деятельностный подход. И одним из наиболее эффективных методов реализации данного подхода является проектная деятельность, направленная на труд и творчество. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится важным и нужным инструментом методического сопровождения проектной деятельности.

На уроках труда ученики самостоятельно разрабатывают и реализуют разнообразные проекты, от простых поделок до сложных технических и декоративно-прикладных изделий, сочетая традиционные приёмы работы с современными технологиями. Но, на начальном этапе, многие из них сталкиваются с проблемой выбора темы или продукта труда для реализации проектной деятельности. Мы с ребятами используем инструменты искусственного интеллекта, которые помогают выбрать не только тему и сформулировать цель, а так же наглядно посмотреть на примеры будущего продукта труда и выбрать свой вариант. С помощью нейросетей, таких как ChatGPT, Gemini, YandexGPT, мы можем сгенерировать десятки вариантов проектов. Нужно лишь направить запрос, а ИИ предложит идеи с учётом возраста, доступных инструментов и материалов.

На этапе проектирования обучающиеся используют генеративные модели, такие как Bing Image Creator, для создания эскизов и визуализаций. Это



развивает простран-ственное мышление и позволяет заранее увидеть результат, внося корректировки до начала работы.

ИИ также помогает нам составлять технологические карты и пошаговые инструкции. Например, запрос: «Создай технологическую карту для изготовления деревянной разделочной доски, 6 класс» — позволяет получить структурированный план с этапами, инструментами, требованиями безопасности.

На этапе защиты проекта наши ученики используют ИИ для подготовки презентаций, формулировки выводов, ответов на возможные вопросы. Мы применяем такую нейросеть, как Gamma AI, которая является хорошим подспорьем в создании презентаций для защиты проектов. Эта нейросеть сама добавляет на слайды инфографику, таблицы, картинки. Это развивает коммуникативные навыки и учит аргументировано представлять свою работу. И сокращает время подготовки к защите проектов.

Я как мудрый учитель являюсь наставником и неким фильтром в процессе работы с ИИ. Ведь использование программ искусственного интеллекта является не основополагающим, а лишь сопутствующим решение неких возникающих проблем на этапе подготовке к проекту. Ученик должен понимать, что идея, чертёж и само изделие – это его личный труд, который должен отличаться своей оригинальностью и неповторимостью.

Таким образом, интеграция ИИ в методику проектной деятельности делает уроки труда более динамичными, индивидуализированными и современными, сохраняя при этом главную цель предмета - воспитание уважения к труду и развитие практических умений.

Цифровой учитель иностранного языка: штрихи к портрету

Манузина Евгения Владимировна
учитель английского языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

В настоящее время языковое образование претерпевает серьезные изменения, включая обновление нормативных документов, осознание гуманитарной сущности языкового образования (превращение языкового образования из утилитарного владения языком для общения в формат общегуманитарного развития обучающихся), ориентацию на ценности родной культуры через познание иной культуры, социальную ответственность личности и необходимость владения цифровыми технологиями для обучения иностранным языкам.

В свою очередь, облик современного учителя иностранного языка меняется под влиянием цифровой трансформации образования в целом. Основные предпосылки трансформации учителя иностранного языка: цифровая трансформация (образовательная среда, проходящая цифровую



трансформацию), пересмотренная среда (традиционные подходы к обучению требуют пересмотра), новые инструменты (появление новых цифровых инструментов), адаптированные методологии (нуждаются в адаптации и корректировке).

Цифровая трансформация профессиональной личности учителя иностранного языка предусматривает следующие векторы личностного развития: важность рассмотрения личности педагога с позиций цифрового потребителя, важность формирования особого цифрового интеллекта у субъектов образовательного процесса, значимость ценностно-смысловых приоритетов учителя, методическое мышление/сознание/осознание.

Для учителя, который должен быть готов использовать цифровые инструменты, необходимо формирование определенных компетенций, таких как оценка инструментов, интеграция технологий (ИИ в методики преподавания), промпт-инжиниринг (навыки эффективного взаимодействия с ИИ), этическое понимание аспектов использования искусственного интеллекта.

За цифрой стоит не только польза, но и существуют определенные риски в том случае, если учитель не продумывает необходимость осознанного, осмысленного использования цифровых технологий. На уроках иностранного языка одним из важных составляющих является творческий компонент (развитие речевых умений обучающихся, умения поддерживать диалог, аргументировать), роль которого может снижаться при использовании ИИ. Как пример использования ИИ в данном случае, это введение аутентичных произведений какого-либо автора в бот, когда обучающиеся на языке могут задавать вопросы и получать полноценные ответы на иностранном языке. Помимо этого присутствуют и технологические риски, необходимость постоянного обновления знаний, зависимость от технической инфраструктуры, отклонение в сторону технологий, методические риски.

Важно понимать, что нейросети – не замена учителю, а мощный вспомогательный инструмент, который может помочь ему в самом важном – сэкономить силы, время и сформировать мотивацию для работы с детьми ради достижения личностных и образовательных результатов.

«Просто спроси у нейросети»: угроза мышлению или стимул для новых форматов заданий по русскому и литературе?

Маслобоева Александра Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 9
г. Ангарск

Появление доступных нейросетей вызвало в педагогическом сообществе закономерную тревогу. Обучающийся может мгновенно получить готовое сочинение, анализ или решение упражнения. Однако этот вызов стоит воспринимать не как угрозу, а как мощный стимул для эволюции



педагогических подходов. Ключевой вопрос смещается с «Как запретить?» на «Как научить мыслить в новой реальности?». Нейросеть обесценивает не мышление вообще, а лишь его репродуктивные, шаблонные формы, заставляя пересматривать форматы заданий по русскому языку и литературе.

Традиционные задания, направленные на репродукцию знаний или написание текстов по заданному шаблону, действительно оказались уязвимы. Нейросеть прекрасно справляется с составлением плана произведения, биографии писателя, пересказом сюжета или даже с шаблонным анализом «образа лирического героя». Следовательно, фокус должен сместиться с проверки памяти и усвоения шаблонов на развитие критического мышления, глубокой интерпретации и личной рефлексии.

Задания, требующие пересказа, шаблонного анализа или биографии писателя, теперь уязвимы. Ответом должно стать смещение акцента на критическое осмысление и глубокую интерпретацию. Новые форматы могут быть такими:

«Аудит ИИ»: обучающийся предлагается найти и исправить фактические, логические или интерпретационные ошибки в сгенерированном нейросетью тексте, аргументируя свою позицию.

- Сравнительный анализ: обучающийся пишет свой текст, затем сравнивает его с версией нейросети, учась выделять шаблонность машины и ценность личной, аргументированной точки зрения.

- Диалоговые форматы: вместо монологического сочинения — предложить смоделировать дискуссию между критиками или «убедить» нейросеть в альтернативной трактовке, используя аргументы из текста.

- От результата — к процессу. Поскольку ИИ выдает готовый продукт, ценность смещается на фиксацию и осмысление творческого процесса. Эффективным заданием может стать «Дневник исследования», где ребёнок документирует свой путь: какие запросы задавал нейросети, как проверял и фильтровал информацию, как рождались его собственные идеи. Оценивается не только итог, но и рефлексия над работой с информацией.

От анализа — к творческому применению. Нейросеть может стать инструментом для творческих экспериментов.

- «Стилизация и продолжение»: оценить и доработать текст, сгенерированный ИИ «в стиле» автора (например, продолжение диалога героев).

- Создание в новых жанрах: разработать пост в соцсетях от лица персонажа, сценарий подкаста или современную адаптацию классического сюжета, используя ИИ как помощника для генерации идей.

- Междисциплинарные проекты: перевести литературный пейзаж в prompt для генерации изображения и проанализировать потери и находки такого «перевода».

Угроза кроется не в технологии, а в нашем нежелании меняться. Нейросеть – это новый контекст, требующий от педагога перехода от роли



контролера знаний к роли архитектора интеллектуальных сред. Задача учителя русского языка и литературы теперь – создавать ситуации, где востребованы именно человеческие компетенции: критическая оценка, эмоциональный интеллект, этическая рефлексия и глубоко личностное понимание текста. Таким образом, вызов ИИ может стать катализатором для обучения более осмысленным, актуальным и ориентированным на развитие подлинного мышления.

ИИ на службе у педагога: как искусственный интеллект помогает готовиться к урокам истории и обществознания

Михалева Наталья Ивановна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 9»,
г. Ангарск

Современный учитель работает в условиях цифровой эпохи: изменилось мышление учащихся, доступ к информации стал мгновенным, а время на подготовку ограничено. На помощь приходят интеллектуальные инструменты, способные взять на себя рутину и открыть пространство для педагогического творчества.

1. Сервисы позволяют быстро создавать разнообразный контент, экономя время:

Разноуровневые задания по одной теме для учеников с разной подготовкой.

Адаптированные тексты — упрощение сложных документов для конкретного класса с сохранением сути.

Творческие форматы — диалоги исторических лиц, сценарии дебатов, воображаемые интервью.

2. Исторические процессы требуют наглядности. Современные инструменты помогают:

«Оживлять» портреты деятелей, визуализировать утраченные сооружения, быт эпох.

Создавать понятные инфографики: схемы политических систем, этапы революций.

Генерировать материалы для презентаций, делая урок более динамичным.

3. Технологии помогают экономить время на рутинной проверке:

Быстрая обработка тестов с закрытыми ответами.

Предварительный анализ эссе — оценка структуры, логики, выявление пробелов.

Создание чек-листов для самопроверки учащихся.

4. «Оживление» истории. Диалоговые модели позволяют создавать симуляции бесед с историческими персонажами. Ученики могут задавать



вопросы «Наполеону» или «Екатерине II», получая ответы на основе известных фактов, что делает изучение прошлого интерактивным и увлекательным.

Важные ограничения и этика

Проверка фактов — любой сгенерированный материал требует внимательной проверки учителем, так как возможны неточности.

Многогранность трактовок — в истории нет однозначности. Задача учителя — показывать разнообразие точек зрения, работать с интерпретациями.

Авторство и честность — важно учить учеников использовать инструменты этично: для поиска идей, а не для создания готовых работ.

С чего начать?

Конкретный запрос — ключ к качественному результату. Вместо «Напиши про Петра I» лучше задать: «Составь таблицу по реформам Петра I с плюсами и минусами для 8 класса».

Дифференциация — подготовить основу урока, а затем адаптировать материалы для разных групп учащихся.

Искусственный интеллект не заменяет знаний педагога, критического мышления и умения увлечь предметом. Но он становится полезным помощником, берущим на себя рутину и позволяющим уделить больше внимания творчеству, индивидуальному подходу и воспитанию думающих граждан. Разумное использование ИИ делает уроки истории и обществознания более живыми, персонализированными и актуальными.

Хороший помощник! (применение ИИ при создании творческих заданий на уроках литературы в старшей школе)

Москвитина Татьяна Семеновна
учитель русского языка и литературы
МБОУ г.Иркутска СОШ 53

Бессмысленно продолжать
делать то же самое и ждать
других результатов.

Альберт Эйнштейн

Достижение новых образовательных результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни современных информационно-коммуникационных технологий и электронных средств.

Информатизация образования в настоящее время является необходимым условием развития общества. Одним из перспективных направлений развития современного образования является искусственный интеллект, позволяющий в современных условиях получать новые образовательные результаты. Учитель



уже давно перестал быть единственным источником знаний, но его заменить нельзя. Искусственный интеллект стремительно врывается во все области и сферы нашей жизни, и школа не является исключением. Поэтому педагогу необходимо умело пользоваться этими возможностями.

ИИ - это не замена учителю, а мощный инструмент для реализации индивидуального подхода, который редко можно реализовать в полной мере из-за нехватки времени. Специальные промты (запросы) к языковым моделям (ChatGPT, DeepSeek или отечественные аналоги) помогут педагогу автоматически генерировать пакеты заданий по единой теме, но разного типа и сложности.

Сегодня отечественные сервисы с ИИ не уступают зарубежным аналогам, они позволяют грамотно организовать процесс обучения. Платформа «Ассистент преподавателя» дает возможность педагогам более эффективно проводить уроки. Сами ученики достойно применяют ресурсы с ИИ в реализации своей учебной деятельности.

Цифровизация образования с каждым годом набирает обороты, идет масштабная перестройка всей системы обучения.

На уроке литературы в 10 классе при изучении романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» с помощью искусственного интеллекта можно создать эмоциональный и аналитический мост между литературным произведением и современным старшеклассником через универсальный язык музыки. Звучащие саундтреки – это не просто современная музыка, которая нравится детям, а обоснованный художественный выбор, требующий анализа текста.

В процессе выполнения творческого задания (приложение) десятиклассники соотносят ключевые эпизоды романа с сгенерированной ИИ музыкой, подобранной по описанию ПРОМТа нейросетью DeepSeek. Ученики из трех современных музыкальных треков выбирают тот трек, который передает, например, внутреннее состояние Раскольникова после совершения убийства. Дети описывают, как элементы музыки (тональность, темп, аранжировка) соотносятся с его эмоциями: паника, отчуждение, холодная рефлексия. Таким образом, старшие подростки понимают не только сюжет, но и скрытые эмоции. Ведь самое главное в этой творческой работе – убедительное обоснование. Это развивает навык устной и письменной аргументации.

В результате выполнения данного задания прослеживаются межпредметные связи: литература, музыка, психология. Видна персонализация обучения: ученик связывает классику с личным культурным багажом. Это задание превращает даже пассивного читателя в саунд-продюсера произведения, заставляя его «услышать» эмоциональную партитуру текста.

Использование искусственного интеллекта несет педагогу огромные возможности, но и определенные риски, которые необходимо учитывать: правовые, контент с пометкой генерации при помощи ИИ, проверка достоверности данных, познавательные, поверхностное обучение,



недобросовестное выполнение заданий, потеря социальных навыков, содержательные проблемы (предвзятость, недостоверность данных), устаревание знаний, профессиональные проблемы (замены учителя быть не должно)

Пока другие сомневаются, станьте ЭКСПЕРТОМ в области Нейросети!

ИИ-ассистенты Qwen в работе учителя: от идеи — к практике

Переломова Марина Петровна
учитель начальных классов
МБОУ «Усть-Удинская СОШ № 2»

Современный учитель постоянно ищет способы сделать обучение более эффективным, интересным и персонализированным. В условиях роста информационных потоков и требований к образовательным результатам всё большую роль играют инструменты искусственного интеллекта (ИИ).

Одним из таких помощников стал ИИ-ассистент Qwen — мощная языковая модель, способная генерировать тексты, объяснять сложное простым языком, создавать задания и даже сочинять сказки. В своей работе учителя начальных классов я активно применяю Qwen как педагогического соавтора, и хочу поделиться опытом его использования.

Цели и задачи применения ИИ-ассистента

Основные цели внедрения Qwen в учебный процесс:

- Сократить подготовку к урокам.
- Создавать дифференцированные материалы под разные уровни учащихся.
- Повысить мотивацию детей через игровую и творческую форму подачи.
- Развивать у учащихся навыки работы с информацией и цифровой грамотности (в адаптированной форме).
 - Поддерживать родителей актуальными материалами и рекомендациями.

Как я использую Qwen в повседневной работе:

1. Генерация дидактических материалов
2. Адаптация текстов под возраст и уровень
3. Создание творческих заданий и проектов
4. Помощь в работе с родителями
5. Поддержка при подготовке внеклассных мероприятий

Как правильно формулировать запрос?

Хороший запрос = конкретика + контекст.

- Плохо: «Сделай задание по математике»
- Отлично: «Создай 3 игровых задания по математике для 1 класса на закрепление состава числа 7. Используй героев сказки “Теремок”»*



Важные принципы работы с ИИ

- Я всегда проверяю содержание, адаптирую под программу и возраст.
- Не заменяю живое общение — ИИ помогает, но не решает за меня педагогические задачи.
- Соблюдаю этику: не использую ИИ для написания отчётов вместо рефлексии, не даю детям работать с ИИ напрямую без контроля.

Заключение

ИИ-ассистент Qwen — это не «волшебная палочка», а умный инструмент в руках педагога. Он не заменяет учителя, но усиливает его возможности: экономит время, вдохновляет, помогает дифференцировать обучение и делать уроки ярче.

Главное — использовать такие технологии осознанно, ответственно и с любовью к детям. Ведь цель любого инструмента — не просто упростить работу, а сделать обучение по-настоящему значимым и радостным для каждого ученика.

Плюсы и минусы внедрения искусственного интеллекта на уроки химии

Плахтий Юлия Владимировна
учитель химии
МБОУ «СОШ №40»
г. Ангарск

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во многие сферы нашей жизни, включая образование. Сегодня ИИ активно используется на уроках химии, помогая ученикам лучше усваивать материал, развивать критическое мышление и формировать практические навыки. Однако наряду с преимуществами появляются и определённые риски, о которых также важно помнить.

Преимущества использования ИИ на уроках химии. 1. Индивидуализация учебного процесса. Один из главных плюсов ИИ заключается в возможности адаптироваться под индивидуальные потребности каждого ученика. Современные системы позволяют создавать персонализированные задания, учитывая уровень подготовки школьника, скорость усвоения материала и даже стиль обучения. Благодаря этому ученики получают доступ к материалам и заданиям, соответствующим их уровню знаний, что повышает эффективность занятий.

2. Повышение мотивации учащихся. Интерактивные элементы, предлагаемые искусственным интеллектом, делают уроки химии интересными и увлекательными. Приложения виртуальной реальности, симуляции химических реакций и онлайн-лаборатории стимулируют познавательную активность школьников, позволяя наглядно увидеть процессы, происходящие на молекулярном уровне.



3. Возможность проводить эксперименты удалённо. Многие химические опыты требуют наличия лаборатории и специального оборудования, которое часто отсутствует в школах. Использование технологий ИИ позволяет моделировать лабораторные условия и проводить эксперименты дистанционно, давая возможность учащимся изучать свойства веществ и реакции без риска для здоровья.

4. Анализ результатов и обратная связь. Современные образовательные платформы предоставляют учителям подробную аналитику успеваемости учеников, выявляя слабые места и области, нуждающиеся в дополнительной проработке. Таким образом педагоги могут своевременно скорректировать учебный процесс, улучшая качество образования.

Недостатки использования ИИ на уроках химии. Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ имеет ряд недостатков, которые нельзя игнорировать.

1. Ограниченность живого общения. Чрезмерное увлечение технологиями может привести к снижению уровня взаимодействия учителя и ученика. Отсутствие непосредственного контакта затрудняет формирование межличностных связей, необходимых для полноценного образовательного процесса.

2. Риск зависимости от технологии. Постоянное использование приложений и сервисов искусственного интеллекта может снизить способность студентов самостоятельно решать проблемы и мыслить творчески. Вместо развития креативного подхода к решению задач учащиеся начинают полагаться исключительно на подсказки и алгоритмы.

3. Необходимость технического оснащения. Для полноценной интеграции ИИ в образовательный процесс школы нуждаются в современном оборудовании и высокоскоростном доступе в интернет. Многие учебные заведения, особенно расположенные в отдалённых регионах, пока не имеют необходимого технического оснащения.

Применение искусственного интеллекта на уроках химии открывает новые перспективы перед педагогами и учениками, способствуя повышению качества обучения и развитию практических навыков. Вместе с тем необходимо учитывать возможные недостатки, обеспечивая баланс между технологическими инновациями и традиционными методами преподавания. Только грамотное сочетание обоих подходов сможет обеспечить эффективное обучение и подготовку будущих поколений химиков и исследователей.

Возможности искусственного интеллекта в развитии креативности и критического мышления на уроках русского языка и литературы

Попова Дарья Александровна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №32»



Мы живем в эпоху информационных технологий, и с каждым годом прогресс не стоит на месте. Развитие критического мышления учащихся является одной из важнейших целей современного образования, и уроки русского языка и литературы предоставляют уникальные возможности для формирования этого важного умения. Искусственный интеллект (ИИ) способен значительно усилить эффект такого развития, став эффективным инструментом поддержки образовательного процесса.

Почему именно русский язык и литература? На сегодняшний день этот вопрос остается одним из актуальных. Русский язык и литература обладают огромным потенциалом для воспитания способности анализировать, оценивать и синтезировать информацию. Анализ художественных произведений, обсуждение сложных философских вопросов, аргументация собственной точки зрения - все это способствует развитию навыков критического осмысления текста и жизненных ситуаций.

Какова роль искусственного интеллекта (ИИ)?

Искусственный интеллект открывает широкие перспективы для улучшения уроков русского языка и литературы, способствуя формированию критического мышления учеников следующим образом:

1. Индивидуализация учебного процесса.

Современные технологии позволяют адаптировать содержание занятий под индивидуальные потребности ученика, предлагая задания разного уровня сложности. Например, ИИ-платформы могут подбирать упражнения по заданиям анализа художественного текста, основываясь на результатах предыдущих тестов и оценивая прогресс учащегося.

2. Работа с текстом.

Автоматизированные системы помогают развивать умение аргументированно интерпретировать литературные произведения. Через интерактивные диалоговые инструменты учащиеся учатся находить подтекст, выявлять смысловые слои, понимать мотивы героев и анализировать поступки персонажей.

3. Обучение работе с информацией.

Использование ИИ помогает развить способность отличать факты от мнений, проверять надежность источников и избегать когнитивных искажений. Преподаватели могут предлагать учащимся исследовать разные интерпретации одного и того же текста, сравнивать мнения критиков и авторов, вырабатывая собственный взгляд на проблему.

4. Формирование коммуникативных компетенций.

Технология распознавания речи и чат-боты способны стимулировать развитие устной и письменной коммуникации. Учащиеся получают обратную связь практически мгновенно, позволяя совершенствоваться в формулировании мыслей, построении грамотных высказываний и защите своей позиции.



5. Расширение культурного контекста.

Интерактивные среды позволяют погрузиться в эпоху создания изучаемого произведения, знакомят с историческими реалиями, особенностями культуры и быта эпохи. Эта практика развивает способность видеть произведение в широком культурном контексте, осознавать взаимосвязанность разных областей знания.

Использование искусственного интеллекта на уроках русского языка и литературы способно значительно повысить эффективность развития критического мышления школьников. Эти технологии способствуют индивидуализации подхода, углублению понимания материала, обучению правильному восприятию и обработке информации, повышению уровня владения языком и воспитанию культуры дискуссии. Важно помнить, что внедрение ИИ должно осуществляться осознанно, учитывая специфику предмета и особенности возрастной группы учащихся.

Адаптация методов преподавания истории в эпоху клипового мышления

Сабирова Ираида Анатольевна
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №12»
г. Усолье-Сибирское

Современное историческое образование сталкивается с необходимостью адаптации традиционных методик преподавания к особенностям восприятия информации учащимися поколения Z. Ключевой характеристикой данного поколения является формирование клипового мышления, требующего особого подхода к организации учебного процесса.

В настоящее время происходит трансформация способов восприятия информации учащимися. Исследования показывают, что концентрация внимания сохраняется в течение 10–15 минут, преимущественно преобладает визуальное восприятие, и, безусловно, необходима частая смена видов деятельности.

Данные особенности восприятия информации обуславливают необходимость модернизации традиционных педагогических подходов. Это требует от педагогов не только адаптации существующих методик обучения, но и активного внедрения инновационных подходов к организации образовательного процесса.

В ответ на вызовы времени используются следующие приемы:

1. Мини-видеоматериалы продолжительностью 1-3 минуты, позволяющие представить ключевые исторические события в сжатой визуальной форме. Такой формат соответствует скорости восприятия современных учащихся и превращает абстрактные факты в зримые образы.



2. Исторические мемы как способ передачи сути исторических событий через эмоционально окрашенные визуальные образы, используя элементы юмора и иронии.

3. Нейросети в образовательном процессе:

- Генерация исторических диалогов с правителями или обычными жителями разных эпох;
- Создание сравнительных портретов исторических личностей;
- Разработка тематических подкастов;
- «Оживление» исторических портретов.

4. Эмодзи-головоломки как инструмент визуализации исторических событий и персоналий. Эмодзи выступают в роли ассоциативных якорей для запоминания информации и заменителей длинных формулировок.

5. Таймлайн-квизы для развития хронологических навыков и соревновательного духа.

6. QR-коды как средство интеграции традиционных учебных материалов с цифровыми ресурсами, позволяя ученикам получать доступ к обучающим видео в нужный момент и в удобном формате.

Применение современных педагогических приемов способствует:

- Повышению мотивации учащихся
- Улучшению запоминания исторических фактов
- Развитию критического мышления
- Формированию навыков анализа информации

Успешная адаптация образовательного процесса к особенностям клипового мышления требует от педагога гибкости, креативности и готовности к постоянному профессиональному развитию. Предложенные методы позволяют не только сохранить качество исторического образования, но и сделать его более привлекательным для современных учащихся.

Возможности искусственного интеллекта на занятии по композиции

Саёлкина Валерия Сергеевна

Преподаватель художественного отделения
МБУДО «Детская школа искусств Усть-Удинского муниципального округа»

В настоящее время отсутствие телефона у ребенка считается чем-то более необычным, чем его наличие. Зачастую мы, взрослые, ругаем детей за то, что они «пропадают» в телефонах. Но при этом забываем, что телефон - это незаменимый источник информации для ребенка.

На занятии вы узнаете, что, работая с искусственным интеллектом в программе, дети, создавая композиции, познакомятся с новыми понятиями и техниками, узнают стили в творчестве различных художников, как в современном искусстве, так и величие мэтров прошлых эпох мировой



художественной культуры путем поисковой информации во Всемирной сети «Интернет». Научатся создавать и восхищаются своими как электронными, так и художественными картинами, развивая при этом творческое мышление, глазомер и цветоведение.

Данные рекомендации помогут педагогам дополнительного образования, учителям изобразительного искусства повысить эффективность образовательного процесса и профессиональную компетентность в применении ИКТ-технологий.

Оборудование: Компьютеры или планшеты (телефоны) с доступом в интернет, проектор для презентации материалов, программное обеспечение для создания изображений с использованием ИИ.

Цели:

- познакомить учащихся с понятием искусственного интеллекта (ИИ) и его применении в изобразительном искусстве.
- развивать творческие навыки учащихся через практическое применение ИИ в создании художественных работ, учащихся через практическое задание в создании художественных работ.
- способствовать критическому мышлению, обсуждая влияние ИИ на традиционное искусство.

Введение: Знакомство с понятием «Искусственный интеллект», обсуждение того, как виртуальные помощники способствуют в обработке информации и т.д. Объяснение того, как ИИ уже используется в искусстве (например, алгоритмическая генерация изображений, работы AI -художников).

Основная часть: Презентация примеров работ, созданных с помощью ИИ. Показ известных художников и проекты (например, проект GAN, DALL-E, нейросеть Artbreeder). Разговор о том, как ИИ влияет на восприятие искусства, что такое оригинальность в эпоху технологий.

Практическое задание: Учащиеся делятся на группы и выбирают одну из программ, использующих ИИ для создания изображений (например, DeepArt, NightGafe). Каждая группа создаёт свою творческую работу, используя выбранный инструмент, и подбирает собственные фотографии или картинки для обработки.

Презентация работ: Каждая группа представляет свою работу.

Обсуждение в группах: какие эмоции вызывает созданное изображение, что они хотели передать с помощью ИИ. Понравилось ли создание работы с помощью ИИ, чего не хватает, какие ошибки были допущены и так далее. Заключение и рефлексия: какие выводы сделали учащиеся о роли ИИ в искусстве. Как ИИ может изменить будущее искусства и художника? Как вы относитесь к ИИ в искусстве? Считаете ли вы, что ИИ может заменить художников?

Данное занятие призвано показать учащимся, как технологии и искусство могут сосуществовать, развивая понимание учениками современного искусства и технологий.



1. Потенциал ИИ в обучении: Учителя могут говорить о том, как ИИ может помочь в персонализации обучения, предоставляя ученикам адаптивные ресурсы и материалы, а также облегчая работу с заданиями и оценками.

2. Этические вопросы: Учителя обсуждают вопросы, связанные с этикой использования ИИ, такие как конфиденциальность данных учеников, предвзятость алгоритмов и потенциальные последствия использования ИИ.

3. Развитие навыков: Учителя могут отмечать, что знание ИИ и его инструментов становится важным для будущего, поэтому важно включать в учебные программы темы, связанные с ИИ.

4. Проблемы и ограничения: Учителя могут высказать опасения по поводу зависимости от технологий, которые могут снизить критическое мышление и творческие навыки у учеников.

5. Тренды в образовании: Учителя могут обсуждать, как ИИ уже меняет образовательный процесс, например, с использованием чат - ботов для ответов на вопросы или автоматизированных систем для проверки заданий. Каждый учитель может иметь своё уникальное мнение о роли и влиянии ИИ в образовании, и это может варьироваться в зависимости от их опыта и взгляда на технологии.

Но, тем не менее, с помощью различных компьютерных программ учащиеся могут создавать множество интересных и полезных проектов.

Использование комиксов и инструментов ИИ в обучении английскому языку в средней школе

Федотов Артём Вячеславович
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №9»
г. Ангарск

Современный образовательный процесс требует интеграции цифровых инструментов, отвечающих познавательным предпочтениям учащихся, привыкших к визуальному и интерактивному контенту. Актуальной задачей является разработка практико-ориентированных методик, сочетающих педагогическую эффективность с технологической доступностью для повышения мотивации и результативности обучения.

Цель исследования — теоретическое обоснование и разработка методики применения комиксов, созданных с помощью инструментов искусственного интеллекта, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся средней школы.

Комиксы как мультимодальный инструмент соответствуют принципам когнитивной психологии. Они способствуют снижению языковой тревожности и созданию благоприятного эффективного климата. Комиксы моделируют реальные коммуникативные ситуации, развивая не только лингвистические, но и социолингвистические и прагматические навыки.



ИИ выполняет ключевые функции визуализации, адаптации текста, персонализации и генерации упражнений. ИИ позволяет создавать материалы с учетом интересов, уровня подготовки и даже внешности учащихся, а также автоматически генерировать упражнения и задания.

Методика преобразования диалогов УМК «Spotlight».

Процесс включает последовательные этапы: анализ диалога, адаптация текста с помощью ИИ, создание визуального ряда, компоновка комикса и интеграция в урок.

Экспериментальная апробация показала значительное превосходство методики над традиционными подходами. В экспериментальной группе прирост навыков говорения составил 42% против 18% в контрольной группе. Учебная мотивация выросла с 68% до 89%, в то время как в контрольной группе изменения были незначительными. Наблюдалось снижение тревожности и повышение активности ранее пассивных учащихся.

Для успешной реализации методики рекомендуется начинать с 1–2 модулей в четверть, выбирая темы, поддающиеся визуализации. Важно фокусироваться на методической, а не художественной ценности комикса. Комиксы следует использовать вариативно: для чтения, аудирования, говорения и письма. Обязательным условием является критическая оценка контента, сгенерированного ИИ, для формирования ответственного отношения к технологиям.

Синтез комиксов и инструментов искусственного интеллекта представляет собой эффективную методику, способствующую формированию коммуникативной компетенции, повышению мотивации и развитию цифровых навыков учащихся. Данный подход отвечает требованиям современной цифровой образовательной среды и может быть успешно интегрирован в учебный процесс средней школы.

Искусственный интеллект на уроке: как технологии меняют изучение математики в школе

Филатова Елена Викторовна
учитель математики,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 9»
г. Ангарск

Одной из основных задач государственной программы «Развитие образования» является обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.



Математика, предмет, который традиционно вызывает и восхищение, и сложности, становится одной из главных площадок для внедрения и использования искусственного интеллекта. Возможности ИИ в преподавании математики уже огромны и продолжают стремительно развиваться. Их можно разделить на несколько ключевых направлений.

Персонализированное обучение. Специальные платформы на основе ИИ (например, Учи.ру, ЯндексУчебник) оценивают текущий уровень знаний ученика. Если ребенок не понял тему «деление дробей», система не позволит ему двигаться дальше, а предложит дополнительные упражнения, видео-объяснения и подсказки разного уровня, так же может генерировать бесконечное множество аналогичных примеров, пока навык не будет доведен до автоматизма. Система может хвалить за успехи, предлагать бонусные задачи или интересные исторические факты о математике, расширяя кругозор.

Интеллектуальная проверка домашних заданий и диагностика. ИИ-системы могут распознать рукописное решение задачи по алгебре или геометрии, проверить не только итоговый ответ, но и правильность промежуточных шагов. Более того, алгоритм способен определить типичную ошибку (например, путаницу в знаках при раскрытии скобок) и автоматически сформировать для ученика набор заданий для отработки именно этого слабого места.

Геймификация и интерактивная визуализация. Сложные абстрактные понятия — функции, производные, геометрические преобразования — оживают с помощью ИИ. Интерактивные графики, которые меняются в реальном времени, игровые миры, где для прохождения уровня нужно решить уравнение — все это делает математику наглядной и увлекательной.

Поддержка учителя. ИИ берет на себя рутину: формирование индивидуальных карточек для учеников, генерацию вариантов задач, контрольных работ, самостоятельных работ на заданную тему и уровень сложности, первичную аналитику успеваемости.

Подготовка к экзаменам (ОГЭ/ЕГЭ). ИИ-тренажеры анализируют результаты ученика на пробных тестах, предсказывают, с какими типами заданий возникнут наибольшие сложности, и составляют персональный план подготовки, фокусируясь на самых слабых областях.

Ближайшее будущее математического образования — это симбиоз человеческого и искусственного интеллекта. Учитель становится навигатором в мире знаний, проводником и вдохновителем. ИИ решает задачи диагностики, адаптации и рутинной практики.

Использование искусственного интеллекта в обучении математике — это не просто тренд, а закономерный этап развития образования, т.к. способствует созданию эффективной образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей, повышение успеваемости и формирование необходимых компетенций у школьников. ИИ позволяет сделать обучение более индивидуальным, эффективным и вовлекающим.



Искусство промпта: как правильно «разговаривать» с нейросетью, чтобы получить нужный результат

Чугуевская Нина Александровна
учитель информатики
МАОУ «Гимназия № 8»
г. Ангарск

Нейросеть – это мощный инструмент, но, как и любой инструмент, она требует правильного обращения. Ваш запрос (или промт) – это инструкция, которую вы даёте нейросети. От того, насколько точно, полно и понятно вы эту инструкцию сформулируете, зависит качество, релевантность и полезность полученного ответа.

Роль и формат ответа:

роль: Кого должна "играть" нейросеть? (Эксперт, учитель, маркетолог, писатель, сценарист). Это задает стиль и глубину ответа;

формат: Как должен выглядеть ответ? (Список, таблица, статья, эссе, диалог, код, письмо, пост в соцсеть).

Указание на стиль и тон:

каким должен быть стиль ответа? (Официальный, дружелюбный, юмористический, научный, креативный);

каким должен быть тон? (Убедительный, информативный, вдохновляющий, критический).

Используйте формулу: Роль + Задача + Детали + Ограничения

Примеры хороших запросов

Активность для вовлечения в начале занятия.

Ты – эксперт по педагогическому дизайну и активным методам обучения. Придумай 1 короткое вовлекающее упражнение для учащихся [укажите класс] по теме «[укажите тему]» для начала занятия. Укажи: цель упражнения, 1–2 шага выполнения и что именно оно активизирует (внимание, интерес, память, эмоцию).

Решение задачи на математике.

Ты учитель математики. Перепиши условие задачи для учеников 7 класса в стиле мультфильма "Город героев". Поезд, двигаясь равномерно со скоростью 54 км/ч, проезжает мимо идущего параллельно путям со скоростью 6 км/ч навстречу ему пешехода за 30 секунд. Найдите длину поезда в метрах.

Работа с готовым текстом.

Ты специалист по инклюзивному образованию. Адаптируй этот текст о Великой Отечественной войне для учеников с нарушениями слуха: упрости предложения, добавь пиктограммы.

Промпт для протокола родительского собрания



Ты классный руководитель. Напиши протокол родительского собрания №3 от 17.03.2025. Тема Особенности возраста подростка (12-13 лет). Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Присутствовало 11 человек, отсутствовало 15 человек. Повестка собрания:

1. Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм.
2. Родители и дети: как быть чутким к подростку?
3. Успеваемость и посещаемость учащихся в 3 четверти
4. Безопасность учащихся на весенних каникулах
5. Подведение итогов собрания. Решения

Создание эффективных промтов – это навык, который развивается с практикой. Помните о четкости, контексте, роли, формате и тоне. Не бойтесь итерировать и вести диалог с нейросетью. Чем лучше вы научитесь задавать вопросы, тем более ценные ответы будете получать.

География в эпоху нейросетей: как превратить ИИ из "подсказки" в инструмент развития критического мышления

Шевелев Даниил Сергеевич
учитель географии,
МБОУ «Средняя
образовательная школа № 9»
г. Ангарск

Современный всплеск интереса к нейросетям породил феномен «иллюзии знания» — быстрая генерация ответов искусственным интеллектом (ИИ) создает ощущение компетентности, но не гарантирует достоверность информации. В географии это приводит к распространению ошибок, потому что статистическая природа нейросетей способствует фактическим искажениям. Это требует нового взгляда на использование ИИ в образовательном процессе.

Введение искусственного интеллекта (ИИ) и больших языковых моделей (LLM) в школьное образование радикально меняет роль ученика. Вместо привычного доверия «готовым ответам» акцент смещается на активную проверку достоверности информации и развитие критического мышления. География как наука, требующая точности и умения работать с фактами, становится идеальной площадкой для освоения этих навыков.

Школьники, используя ИИ (Chat, GigaChat и др.), сталкиваются с явлением так называемых «галлюцинаций» — убедительных, но ошибочных или устаревших ответов, обусловленных вероятностной природой машинного обучения. Классические примеры: спутывание объектов (Иркутск и Байкал), неправильная количественная статистика (число притоков, глубина), ложные биогеографические факты (женьшень под Иркутском).



Раньше ученик был «накопителем» знаний (запоминал данные как истину); сейчас он превращается в «эксперта-аналитика», который умеет сомневаться, искать подтверждения, сверять информацию ИИ с атласами, сайтами, статистикой. Это — новая образовательная цель, соответствующая цифровой эпохе.

Для развития навыков фактчекинга и цифровой гигиены внедряется универсальный пятишаговый инструмент: проверить на карте, уточнить цифры в официальном источнике, соотнести с природной логикой, уточнить административный статус, и наконец, найти научное подтверждение необычного утверждения. Такой подход делает форму работы с ИИ максимально безопасной и образовательной.

Результаты эксперимента показывают: процент ошибок ИИ в сложных региональных вопросах достигает 40–50%, однако каждая такая ошибка — повод для глубокого изучения темы и тренировки критического анализа. Использование чек-листа позволяет существенно повысить качество учебных работ и снизить количество фактических неточностей.

Вместо запрета нейросетей, исследование предлагает интеграцию ИИ в образовательный процесс исключительно в качестве «интеллектуального тренажёра». Такой подход не только сохраняет интерес учащихся к предмету, но и формирует у них ключевую компетенцию XXI века — способность критически мыслить, анализировать и быть ответственным за качество получаемых знаний.

ИИ — это не «шпаргалка», а вызов и стимул для развития самостоятельности, внимания и исследовательского мышления. География, базирующаяся на точных фактах, — лучшая площадка для освоения этих навыков, что подтверждает актуальность и практическую значимость проведённого исследования.

Возможности искусственного интеллекта в образовании

Шубина Василина Эдуардовна
учитель начальных классов,
МБОУ г. Иркутска СОШ №5

Сегодняшняя реальность характеризуется интенсивным развитием информационных технологий и стремительным прогрессом в области искусственного интеллекта (ИИ). Эти инновационные инструменты оказывают значительное влияние на разные сферы человеческой деятельности, среди которых образование занимает особое место. Таким образом, современные технологии открывают перед обществом широкие возможности для трансформации образовательной системы.

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, расширяющий профессиональные возможности педагогов. Благодаря



внедрению инновационных решений учитель освобождается от выполнения ряда монотонных операций, сосредоточиваясь на творческой составляющей своей деятельности. Современные образовательные платформы, основанные на технологиях ИИ, позволяют персонализировать учебный процесс, адаптируя содержание уроков к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Такие решения способствуют повышению вовлеченности школьников, делают уроки интереснее и помогают достигать лучших результатов в обучении.

Значительная роль искусственного интеллекта и нейронных сетей в сфере образования заключается именно в предоставлении инструментов для реализации индивидуального подхода к каждому ученику. Это подразумевает разработку гибких учебных планов и методических подходов, учитывающих особенности восприятия и усвоения знаний каждым обучающимся отдельно.

Кроме того, применение ИИ существенно облегчает труд учителя. Например, нейросети облегчают поиск необходимых дидактических материалов, стимулируют креативность в выборе тем для занятий и предлагают разнообразные способы интеграции современных технологий в педагогический процесс.

Оценка достижений детей: Автоматическое отслеживание успехов ребёнка с возможностью своевременной коррекции трудностей и предоставления обратной связи родителям и учителям.

Поддержка мотивации: Увлекательные игры и интерактивные задания повышают мотивацию детей к учебе, создавая позитивное отношение к знаниям.

Помощь детям с особенностями развития: Специальные алгоритмы распознают особые потребности ребенка и формируют специализированные методики обучения, помогающие успешно интегрироваться в коллектив сверстников.

Оптимизация рабочего времени учителя: За счёт автоматизации процессов проверки работ и анализа успеваемости учитель получает дополнительное время для непосредственной работы с детьми.

Формирование цифровой грамотности: Дети знакомятся с современными технологиями и приобретают необходимые навыки обращения с цифровыми ресурсами, готовясь к будущей жизни в цифровом обществе.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс открывает новые перспективы для повышения качества обучения, расширения возможностей учителей и учеников, а также формирования ключевых компетенций XXI века.

Использование искусственного интеллекта в геймификации

Щетинина Анна Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 12»



Геймификация — это метод интеграции игровых элементов в традиционные учебные процессы с целью повышения мотивации учеников, улучшения восприятия материала и развития познавательной активности.

Игровые элементы помогают детям легче усваивать новые знания, развивая одновременно креативность, коммуникативные способности и критическое мышление. Исследования показывают, что ученики, вовлечённые в игровое обучение, демонстрируют лучшие академические результаты и большую заинтересованность предметом.

Среди целей применения в образовании выделяют:

- повышение уровня и качества знаний обучающихся;
- получение позитивного опыта работы в группе и развитие навыков кооперации;
- установление высокого уровня мотивации на результат.

Существует огромное количество видов геймификации. Каждый вид геймификации имеет свои особенности и применяется в зависимости от задач учебного процесса.

Хотелось бы остановиться более подробно на таком виде геймификации, как словесные игры, который я эффективно использую в своей педагогической деятельности. Этот вид направлен на тренировку внимания, памяти, расширение словарного запаса и улучшение навыков распознавания лексики. Одним из таких инструментов является создание «облака слов» с использованием технологий искусственного интеллекта.

Облако слов — это визуальное представление набора слов, сгруппированных вокруг определенной темы или контекста. Благодаря этому ученик сразу обращает внимание на главное, воспринимая материал легко и непринужденно.

Преимущества облака слов для младших школьников:

- Повышается мотивация: яркие и красочные облака привлекают внимание детей, делая занятия интересными и веселыми.
- Укрепляется память: повторяя вслух слова, ребенок лучше запоминает новый материал.
- Развиваются навыки чтения: постоянное обращение к слову стимулирует быстрое освоение новых слов и выражений.
- Способствует развитию ассоциаций: каждое слово ассоциируется с определенными образами, помогая ребенку быстрее осваиваться в мире символов и знаков.

Облако слов — это замечательный инструмент, позволяющий превратить обычные уроки в захватывающее путешествие по миру знаний. Используя потенциал искусственного интеллекта, мы можем вдохновлять наших маленьких учеников на творчество и активное участие в учебном процессе.